

**Аналитическая справка  
по итогам проведения региональных тренировочных  
мероприятий для обучающихся 9-х классов  
МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» 2024-2025 учебный год**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1475 «О реализации региональных тренировочных мероприятий в 2024/2025 учебном году», письмом ГБУ РЦРО Оренбургской области «О проведении региональных тренировочных мероприятий для обучающихся 9-х классов», письмом Отдела образования администрации Новоорского района «О проведении региональных тренировочных мероприятий для обучающихся 9-х классов» с 27.01.25г. по 01.02.25г. были проведены региональные тренировочные мероприятия по предметам по выбору ОГЭ.

**Цель проведения:**

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации.

**Предмет: биология**

**Дата проведения:** 28.01.2025г.

**Учитель:** Шурыгина Г.А.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы — 48**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-25	26-37	38-48

**Результаты диагностической работы по биологии:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средний балл
9	35	3	0	2	1	0	66%	100%	3,6

Наибольшую сложность вызвали задания:

№1 Роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира. Свойства живых организмов

№4 Приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме

№5. Определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

№8. Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

№10. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

№11. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

№12. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

№13. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

№18. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности различных систем органов

№20. Экосистемная организация живой природы

**Рекомендации:**

1. Формировать навыки работы с текстами, схемами, таблицами, рисунками.
2. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Свойства живых организмов», «Животные», «Человек и его здоровье».
3. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления.
  - давать определения основных биологических понятий.
  - пользоваться биологическими терминами и понятиями.
  - устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов

**Предмет: химия**

**Дата проведения:** 29.01.2025г.

**Учитель:** Шурыгина Г.А.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по химии в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы — 40**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-30	31-40

**Результаты диагностической работы по химии:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средний балл
9	35	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Наибольшую сложность вызвали задания:

№8. Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов.

№9. Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения.

№ 11. Умение классифицировать химические реакции.

№ 12. Изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций.

№14. Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена

№16. Знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной.

№17. Применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей; химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка.

№19. Умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач; умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности.

№ 22. Умение вычислять / проводить расчёты массовой доли вещества в растворе; по уравнениям химических реакций находить количество вещества, объём и массу реагентов или продуктов реакции.

### **Рекомендации:**

- 1 Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
- 2 На каждой индивидуальной консультации выделять время на работу по устранению пробелов в знаниях.
- 3 Систематически проводить диагностические работы.

## Предмет: обществознание

Дата проведения: 30.01.2025г.

Учитель: Марханова Т.Ф.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы** — 37

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-31	32-37

**Результаты пробного ОГЭ по обществознанию следующие:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средний балл
9	35	16	0	8	7	1	50%	94%	3,4

Результат анализа мониторинговой работы по обществознанию показал, что обучающиеся допустили **наибольшее количество ошибок** в следующих заданиях:

1. Объяснение смысла изученных понятий и терминов (задание 1);
2. Задания по различной тематике в рамках 5 основных блоков (задание №1, 5, 12, 15, 19-24);
3. Задания на умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов (задание 8,17);
4. Задания на овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений. (задание 22-24)
5. Задания № 22, 23, 24 с обучающимися 9 классов не были отработаны.

### **Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.
2. Учитывать их рационально распределять время при выполнении работы.
3. Донести до обучающихся, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.
4. Повышать мотивацию к ликвидации пробелов в изучении отдельных тем, разделов.
5. Учителям-предметникам: организовать проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях на основе проведённой диагностики.

## Предмет: информатика

Дата проведения: 30.01.2025г.

Учитель: Марханова Т.Ф.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по информатике в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы — 21**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-21

**Результаты пробного ОГЭ по информатике следующие:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средн ий балл
9	35	20	3	9	7	1	60%	94%	3,7

Результат анализа мониторинговой работы по информатике показал, что обучающиеся допустили **наибольшее количество ошибок** в следующих заданиях:

1. Сравнение чисел в различных системах счисления (задание № 10).
2. Умение анализировать информацию, представленную в виде текстовой информации (задание № 11).
3. Использование поисковых средств операционной системы (задание № 12).
4. Программа с условным оператором (задание № 6).

Задания № 10 с обучающимися 9 классов не были отработаны.

### **Рекомендовано:**

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными представленными в кодификаторе элементами содержания и требований к уровню подготовки.
- 2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.
- 3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.
- 4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

## Предмет: физика

Дата проведения: 28.01.2025г.

Учитель: Омеличкин А.П.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы — 39**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-34	35-39

**Результаты пробного ОГЭ по физике следующие:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средн ий балл
9	35	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5

Результат анализа мониторинговой работы по физике показал, что обучающиеся допустили **наибольшее количество ошибок** в следующих заданиях:

Умение различать словесную формулировку и математическое выражение законов, формул, связывающие данную физическую величину с другими величинами

Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов

Умение решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)

### **Рекомендовано:**

- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса физики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений, анализировать физические явления, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания физических величин;
- при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ;
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами и решению расчетных задач.

## Предмет: географии

Дата проведения: 28.01.2025г.

Учитель: Урмашева Д.Т.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по географии в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы** — 31

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-18	19-25	26-31

**Результаты пробного ОГЭ по географии следующие:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн. %	усп %	средн ий балл
9	35	15	2	9	4	0	73%	100%	3,8

Результат анализа мониторинговой работы по географии показал, что обучающиеся допустили **наибольшее количество ошибок** в следующих заданиях:

1. Особенности природы России
2. Географические особенности природы и народов Земли
3. Анализ текста о природных особенностях Земли
4. Географические следствия движений Земли
5. Анализ информации о разных территориях Земли
6. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России
7. Территориальная обеспеченность ресурсами
8. Разные территории Земли: анализ карт
9. Природные ресурсы, их использование и охрана
10. Географические координаты
11. Природные и техногенные явления

### Рекомендовано:

- Исходя из поэлементного анализа составить программу по подготовке учащихся к ГИА, опираясь на лично-ориентированный характер обучения;
- При организации текущего и тематического, итогового контроля качества географического образования следует использовать задания в разный тип и уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;
- Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.
- Уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики.
- При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

## Предмет: английский язык

Дата проведения: 31.01.2025г.

Учитель: Тулемисова Н.П.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы — 68**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-28	29-45	46-57	58-68

**Результаты пробного ОГЭ по английскому языку следующие:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средний балл
9	35	2	0	0	2	0	0%	100%	3

Результаты выполнения экзаменационных заданий в видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь), а также в некоторых языковых навыках свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимать на слух основное содержание прослушанного текста, умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, умений читать текст с пониманием общего содержания, понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Судя по результатам, учащиеся испытывали трудность при выполнении заданий из разделов «Аудирование» (задания 1-11) и «Письменная речь» (задание 35). Самыми трудоемкими заданиями оказались задания 20-34 раздела «Грамматика и Словообразование». Учащиеся продемонстрировали средний уровень умения определять видовременную форму глагола и образования слов при помощи суффикса и приставки.

**Рекомендовано:**

- 1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса английский язык;
- 2) проработать раздел словообразования, повторить части речи;
- 3) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение заданий как письменной части, так и устной.
- 4) при проведении различных форм контроля в школе более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.



## Предмет: литература

Дата проведения: 27.01.2025г.

Учитель: Касенова А.А.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по литературе в соответствии с требованиями ФГОС

**Структура варианта диагностической работы:** КИМ ОГЭ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

**Максимальный балл за выполнение работы — 42**

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-15	16-25	26-34	35-42

**Результаты пробного ОГЭ по литературе следующие:**

класс	Всего учащихся	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач. зн.%	усп %	средний балл
9	35	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Ошибки, на которые нужно обратить внимание:

- Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации
- Привлечение текста произведения для аргументации.
- Логичность и соблюдение речевых норм

**Рекомендовано:**

- Продолжить работать по индивидуальному образовательному маршруту для обучающихся с целью отработки подготовки к ГИА
- Обратить внимание на темы, вызывающие затруднения, проработать их как в урочное, так и во внеурочное время. Особое внимание обратить на грамотность, на критерий К1 – орфографические нормы
- обратить внимание на задания, к которым обучающаяся не приступала.

Справку подготовила: Гаврилова Н.А. зам. директора по УР