

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4 п. Новоорск

Программа принята
на заседании педсовета
7 от 28.03 2025г

«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель организации протокол №
приказ № 38 от 09.04 2025 г.
Подпись О.В. Трифонова
МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск

Программу разработал:
начальник лагеря
Урмашева Динара Танатаровна

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск»:

6,5-10 — дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера,

- исторические игры,
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- онлайн-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- информационные часы;

- Акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и под-росткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в *ЛДП* «Юный пешеход» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста

детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- Постановка спектаклей.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

-принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

-принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов; принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-

развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне ЛДП : самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП , направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ☐ публичность и открытость:
- ☐ соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- ☐ прозрачность правил поощрения:
- ☐ регулирование частоты награждений:
- ☐ сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- ☐ дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – участие в делах отряда и ЛДП

На социальном уровне - вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

На эмоциональном уровне – создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально

значимую деятельность. Предусмотрено включение в

Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых (акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей);
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями

(спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

Организация тематических экскурсий в краеведческий музей им. Г.И. Русова.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:

Творческое объединение «Зелёная волна» (Социально-гуманитарная направленность)

Творческое объединение «Подвижные игры» (Физкультурно-спортивная направленность)

Творческое объединение «Палитра», «Мы поём», «Город мастеров» (Художественная направленность)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

-организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

-вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей детей и подростков. Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая

региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия

решений, создание благоприятной среды для общения;
доверительное общение и поддержку детей в решении проблем,
конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы , кратковременностью пребывания ребенка (21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

20.ЛДП «Юный пешеход» при МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» . Для ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» форматы.

21.Уклад ЛДП «Фортуна» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность

организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

23. Элементами уклада являются:

23.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

- Режим дня. Дети находятся в лагере с 8.30 до 14.30 в соответствии с утверждённым режимом дня.
- Питание. Предусмотрено двухразовое питание, в котором количество мяса, кисломолочных продуктов, рыбы, овощей, соков и свежих фруктов соответствует нормам.
- Утренняя зарядка. Каждое утро дети проводят оздоровительную физическую зарядку, чередуя её со спортивными упражнениями.
- Контроль за личной гигиеной. Осуществляется контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приёма пищи.
- Беседы. Проводятся беседы по формированию ЗОЖ, о роли физкультуры и спорта в жизни ребёнка, о пользе закаливания, о здоровом питании и о вреде курения и т.д.

- Спортивные и подвижные игры. Проводятся на свежем воздухе.
- Учебно-тренировочные занятия. Поскольку лагерь имеет спортивную направленность, ежедневно на протяжении всей смены воспитатели проводят учебно-тренировочные занятия.
- Также в лагере проводятся различные мероприятия: интеллектуальные игры, турниры, соревнования, конкурсы и другие.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим:

- Дети приходят в лагерь в соответствии с утверждённым распорядком дня, но не позднее определённого времени.
 - Необходимо соблюдать режим дня лагеря и общие санитарногигиенические нормы, в том числе правила личной гигиены (мыть руки перед посещением столовой, после туалета, по окончании подвижных игр и занятий со спортивным инвентарём и т. д.).
 - Воспитанники выполняют утреннюю физзарядку под руководством инструктора по физической культуре или воспитателя (вожатого).
 - Дети должны следить за своими вещами, мобильными телефонами (не разбрасывать их, держать в поле зрения) и бережно относиться к чужим вещам и школьному имуществу.
 - При пропуске дней работы лагеря ребёнок должен предоставить справку медицинского учреждения или заявление родителей о причине отсутствия.
- Безопасность: - Категорически запрещается покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.
- Нельзя разговаривать с посторонними людьми и реагировать на требования незнакомца.
 - Не гладить и не играть с бродячими собаками.
 - Нельзя собирать и есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду из неизвестных источников.

- Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах — словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не допускать конфликтных ситуаций.
- В лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.
- Запрещено трогать провисающие, торчащие провода и пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.
- В случае чрезвычайной ситуации (обнаружение задымления, возгорания, подозрительных посторонних предметов) необходимо немедленно сообщить воспитателю или любому сотруднику лагеря о произошедшем и действовать в соответствии с поступившими инструкциями.

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в летнем детском лагере «Фортуна» – это основа для создания позитивной, безопасной и развивающей среды для детей:

1.Ценности ЛДП «Фортуна»:

- Дружба и уважение: Мы учимся строить крепкие дружеские отношения, уважать друг друга, вне зависимости от возраста, интересов или особенностей. Поддерживаем, помогаем и ценим каждого члена нашей "семьи" "Ровесник".
- Развитие и творчество: Мы стремимся к постоянному развитию, раскрываем свои таланты, пробуем новое, учимся выражать себя через творчество и самовыражение.
- Активность и здоровье: Мы поддерживаем здоровый образ жизни, активно участвуем в спортивных играх, мероприятиях на свежем воздухе, ценим природу и заботимся об окружающей среде.

- Ответственность и самостоятельность: Мы учимся быть ответственными за свои поступки, принимать решения, помогать другим, быть самостоятельными и инициативными.

- Безопасность и доверие: Мы создаем безопасную среду, где каждый чувствует себя защищенным, может свободно выражать свои мысли и чувства, доверять вожатым и другим детям.

2. Правила и традиции:

- Единые правила: Важно, чтобы правила были понятны всем детям. Они должны быть направлены на обеспечение безопасности, порядка и уважения друг к другу. Правила должны быть сформулированы позитивно и объяснены детям.

- Утренние и вечерние ритуалы: Зарядка, подведение итогов дня, "огонек" перед сном - помогают создать ощущение общности и организованности.

- Традиционные мероприятия: Подготовка и проведение общих мероприятий, концертов, конкурсов, спортивных соревнований, тематических дней. Это помогает детям проявить себя, научиться работать в команде и почувствовать себя частью коллектива.

- Поощрение позитивного поведения: Введение системы поощрений за хорошее поведение, активное участие, помощь другим. Это могут быть небольшие призы, грамоты, благодарности.

- Реагирование на негативное поведение: Разработка четкой системы реагирования на нарушения правил, конфликты, буллинг. Важно, чтобы дети знали, что любое негативное поведение неприемлемо и будет пресекаться.

3. Роль вожатых и воспитателей:

- Пример для подражания: Вожатые и воспитатели должны быть примером для детей во всем: в поведении, отношении к другим, соблюдении правил.

- Поддержка и понимание: Вожатые должны уметь слушать и понимать детей, поддерживать их в трудных ситуациях, помогать решать конфликты.

- Создание позитивной атмосферы: Вожатые должны создавать позитивную, дружелюбную атмосферу в отряде, поддерживать инициативы детей, организовывать интересные мероприятия.

- Обучение и развитие: Вожатые должны помогать детям развивать свои таланты, учить новому, поддерживать их стремление к знаниям.

- Безопасность: Вожатые несут ответственность за безопасность детей. Они должны знать все правила безопасности и следить за их соблюдением.

4. Вовлечение детей в создание корпоративной культуры:

- Обсуждение правил: Важно, чтобы дети участвовали в обсуждении правил, могли высказать свое мнение и внести предложения.

- Выборы актива отряда: Выборы старосты, ответственных за различные направления (спорт, творчество, порядок). Это помогает детям почувствовать себя частью управления лагерем.

- Совместная разработка традиций: Предлагать детям придумывать новые традиции лагеря.

- Обратная связь: Регулярно спрашивать у детей, что им нравится в лагере, что они хотели бы изменить.

5. Коммуникация:

- Открытая коммуникация: Создание атмосферы, в которой дети и вожатые чувствуют себя комфортно, чтобы открыто общаться и делиться своими мыслями и чувствами.

- Информационные каналы: Использование различных каналов для информирования детей и родителей о новостях, мероприятиях, правилах. Это могут быть стенды, социальные сети, мессенджеры.

- Регулярные собрания: Проведение регулярных собраний отряда, где можно обсудить важные вопросы, подвести итоги, поделиться новостями.

6. Адаптация к возрасту:

- Корпоративная культура должна быть адаптирована к возрасту детей. Для младших детей акцент делается на игре, для старших – на самостоятельности и ответственности.

Примеры конкретных действий:

- "Круг доверия": посиделки у «костра» (в помещении), где дети делятся своими мыслями и чувствами.
- "Тайный друг": Игра, где дети анонимно делают приятные сюрпризы друг другу.
- "День самоуправления": День, когда дети сами управляют лагерем.
- Тематические дни: День пиратов, день кино, день спорта и т.д.

Корпоративная культура ЛДП «Фортуна» должна быть динамичной и постоянно развиваться. Она должна отражать интересы детей и вожатых, быть направлена на создание позитивной, безопасной и развивающей среды.

Эта программа поможет создать сильную и позитивную корпоративную культуру в ЛДП «Юный пешеход», которая будет способствовать развитию детей, укреплению дружбы и созданию незабываемых воспоминаний.

24.Символическое пространство
организации отдыха детей и их
оздоровления включает в себя
традиции, правила, легенды, кричалки,
песенно-музыкальную культуру,
ритуалы и другие.

Символическое пространство ЛДП «Юный пешеход» - это живой организм, пронизанный традициями, кричалками и правилами, создающими уникальную атмосферу единства, роста и приключений. Традиции, как нити, связывают поколения ровесников: утренняя зарядка под бодрую музыку, задающая тон дню; торжественное поднятие флага под гимн лагеря; "Огонек", где дети делятся впечатлениями и мечтами, а вожатые рассказывают мудрые истории; конкурс талантов "Минута славы", раскрывающий потенциал

каждого; и, конечно, прощальный костер, когда зажигаются бенгальские огни, символизирующие тепло дружбы, которое дети уносят с собой.

Кричалки – это язык лагеря, ритмичные и энергичные, они звучат на спортивных соревнованиях, во время прогулок и на дневных мероприятиях, объединяя всех в общем порыве. Правила, четкие и понятные, направлены на создание безопасной и комфортной среды: уважать друг друга, вовремя приходить на мероприятия, соблюдать тишину на мероприятиях, бережно относиться к природе, и всегда говорить правду. Важным элементом является "Дерево дружбы" – старая берёза, на которой каждый ребенок повязывает ленточку, загадывая желание о крепкой дружбе. Стены отрядных комнат и рекреации украшены рисунками и поделками детей, создавая ощущение дома. Все эти элементы, переплетаясь, образуют мощное символическое пространство, где каждый ровесник чувствует себя частью большой и дружной семьи, где ценится дружба, творчество, активность и ответственность, а главное – вера в свои силы и стремление к новым вершинам. Именно это делает ЛДП особенным и незабываемым местом.

25.Реализация Программы включает в себя:

25.1 Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов (сценарии, планы и тд.)

25.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами,

укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание

событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в учреждение.

Заполнение анкеты, опрос в TestPad.

26. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализ воспитательной работы в ЛДП является самоанализ .

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;
- работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- ЦРБ. С лагерем заключён договор о медицинском обслуживании в период пребывания детей;

- Движением Первых. Совместные мероприятия;
- С общественными и государственными структурами. Лагерь может сотрудничать с отделами полиции, пожарными, учреждениями культуры, библиотеками, музеем и другими организациями. Такое взаимодействие помогает в воспитательной работе, поддержке инициатив детей, распространении опыта работы лагеря.
- С родителями. Лагерь может организовывать совместную досуговую деятельность родителей и детей, проводить психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Профилактика правонарушений среди подростков. Лагерь может проводить встречи и профилактические беседы с представителями соответствующих структур.
- Пропаганда безопасности. Например, лагерь может сотрудничать с отделом ГИБДД, проводить мероприятия по безопасности дорожного движения.
- Пожарная безопасность. Лагерь может организовывать выступления агитбригад в рамках акций по пожарной безопасности.
- Здоровый образ жизни. Лагерь может сотрудничать с учреждениями здравоохранения, проводить работу по пропаганде здорового образа жизни.
- Патриотическое воспитание. Лагерь может организовывать мероприятия, посвящённые патриотическим событиям.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы :

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей;
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов для обсуждения вопросов и

согласования совместной
деятельности;

– целевое взаимодействие с
законными представителями детей из
особых категорий (сироты, дети-
инвалиды, дети в трудной жизненной
ситуации и др.)

29. Кадровое обеспечение реализации

Программы предусматривает
механизм кадрового обеспечения
организации отдыха детей и их
оздоровления, направленный на
достижение высоких стандартов
качества и эффективности в области
воспитательной работы с детьми:

Педагогический коллектив представлен
педагогами МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»,
имеющими опыт работы с детьми в летних
лагерях дневного пребывания.

Медицинский работник
осуществляет свою деятельность по договору
с Ириклинской РБ.

- начальник лагеря
- инструктор по физической культуре
- 5 воспитателей
- 5 вожатых
- 1 уборщик служебных помещений
- мед. работник
- 3 повара
- Педагог-психолог

Подбор кадрового состава проводит администрация МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Медицинский работник осуществляет периодический контроль над санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, организацией питания учащихся. Воспитатели отрядов организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя отряда заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: зарядка, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель отряда несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, уборщик служебных помещений отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Юный пешеход» на базе МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»
на летний сезон 2025г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Юный пешеход» на базе МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

План – сетка мероприятий ЛДП «Юный пешеход» на базе МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»

2 июня (1 день) <i>Организационный период. Формирование отрядов.</i> 1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагеря, инструктажи, мед.осмотр 3. Игровой час «Играю я - играют друзья» 4. Игра – квест «В поисках карты Орлятских дел»	3 июня (2 день) <i>Кто такие орлята России</i> 1. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Церемония подъёма Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. . Посвящение в Орлята 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 4. Оформление отрядных уголков	4 июня (3 день) «Орленок - Лидер» <i>Тематический день «Мы – Орлята! »</i> 1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 2. Игровая программа «Мы – одна команда!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе
5 июня (4 день) «Орленок - Театрал» <i>Тематический день «Устное народное творчество»</i> 1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	6 июня (5 день) «Орленок -Хранитель исторической памяти» <i>Тематический день День Памяти и Скорби. «Дорогами войны, дорогами Победы</i> 1. Урок мужества 2. Экскурсия в Парк Победы 3. Творческий фестиваль "Дорогами войны, дорогами победы!". 4. Смотр строя и песни «Орлята, равняйся!»	7-8 июня (6,7 день) «Орленок – Танцор» <i>Тематический день «Танцуем вместе!» «Национальные и народные танцы»</i> 1. Танцевальный час «В ритмах детства» 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»
9 июня (8 день) «Орленок – Эрудит» 1. Тематический день «Великие изобретения и открытия» 2. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	10 июня (9 день) «Орленок – Эколог» <i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i> 1. Экскурсия на пришкольный участок «Кладовая природы» 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	11 июня (10 день) «Орленок – за ЗОЖ» <i>Тематический день - День здоровья «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»</i> 1. Минутки здоровья. Беседа: «Ядовитые растения, ягоды, грибы» 2. Оформление плаката «Полезные растения»

3. Конкурсная программа «Эврика!»		3. Заочная экскурсия «Путешествие в лес, полный чудес» 4. Игра-поиск «Сундук сокровищ» 5. Подвижные игры «В здоровом теле – здоровый дух»
13 июня (11 день) «Орленок – Мастер» <i>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i> · Мастер-классы «Умелые ручки» · Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	14 июня (12 день) «Орленок в Движении» <i>Тематический день - День РДДМ «Движение Первых»</i> 1. Встреча с представителями РДДМ «Движение Первых» 2. Марафон РДДМ «Движение Первых». 3. Вербочный курс. 4. Беседа «Добрые правила жизни»	15-16 июня (13,14 день) <i>Тематический день «Национальная кухня»</i> 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
17 июня (15 день) «Орленок – Спортсмен» <i>Тематический день «День спорта»</i> 1. Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья». 2. Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры" 1.	18 июня (16 день) «Орленок – Патриот» <i>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i> 1. Тематический час «Открываем Россию» 2. Беседа «Государственные символы нашей страны» 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	19 июня (17 день) «Орленок – Спасатель» <i>Тематический день - День ПДД «Правила дорожные детям знать положено!»</i> 1. Акция "Письмо пешеходу и водителю» 2. Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»
20 июня (18 день) «Орленок – Доброволец» <i>Тематический день «Я и мои друзья»</i> · Большая командная игра «Физкульт УРА!» 2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	21 июня (19 день) <i>Тематический день «Я и моя Россия»</i> 1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» 2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	22 -23 июня (20,21 день) <i>День памяти и скорби.</i> <i>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i> 1. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

		2. Линейка закрытия смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!» 3. Встреча с участником СВО 4. Спасибо деду за Победу- мероприятие
--	--	---