

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ
«СОШ № 4 п. Новоорск

О.В. Трифонова

СОГЛАСОВАНО
с Ученическим самоуправлением
Протокол № 1 от 30.08.21

**Рабочая программа воспитания
МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск»
основного общего образования
2021-2025 г.г.**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	5
3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	7
3.2.Модуль «Классное руководство»	9
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности	11
3.4.Модуль «Школьный урок».....	13
3.5.Модуль «Самоуправление».....	14
3.6.Модуль «РДШ».....	15
3.7.Модуль «Экскурсии, походы».....	15
3.8. Модуль «Профориентация».....	16
3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.10. Модуль «Школьные медиа».....	18
3.11.Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	18
3.12. Модуль «Работа с родителями».....	19
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №4 П. НОВООРСК»	21
5.1. Календарь образовательных событий на 2021-2022 учебный год.....	22
5.2. Ежемесячный план воспитательной работы школы для обучающихся 5-9 классов на 2021-2022 учебный год	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально -значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из 12 модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», Курсы внеурочной деятельности, «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Экскурсии и походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьная медиа», «Безопасность жизнедеятельности», «Работа с родителями».

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление»

Вариативные модули: «Ключевые общественные дела», «РДШ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьная медиа», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическому коллективу МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 п. Новоорск» (далее – школа, образовательная организация, МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск») имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащей территории. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала. Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» являются следующие:
 - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты на уровне основного общего образования*. Таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, организаторские, спортивные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это **дело**, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими. Оно - **творческое**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в

новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть - КТД «Мой поселок. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть - КТД «Человек и общество»;

4 четверть - КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-ориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В модуль «Классное руководство» входит раздел «МО классных руководителей»

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного

отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

План внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

№	Направление	Название	Формы	Формы промежуточной аттестации	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)					
					5	6	7	8	9	итог
1	Спортивное оздоровительное	«Олимп»	Спортивный клуб: спортивные игры, соревнования, сдача нормативов.	соревнования	68	68	68	68	68	340
		«Мое здоровье»	Факультатив: уроки безопасности, беседы, викторины, акции, конкурсы.	Творческая работа	34	34	34	34	33	169
2	Духовно-нравственное	«Я - гражданин своей страны»	Объединение : встречи, экскурсии, конкурсы, акции, круглые столы.	Фестиваль	34	34	34	34	33	169
		«Литературный экран»	Кинолекторий: просмотр фильмов, беседы, круглые столы.	Творческая работа	34	34	34	34	33	169
		«Юнармия»	Общественное движение: беседы, игры, проекты.	Защита проекта.		34	34	34	33	135
		«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Факультатив: диалог, презентация, комментированное чтение текста, работа в группах, просмотр видеофильма, работа с картой.	Контрольная работа		34				34
3	Общеинтеллектуальное	«Планета успеха»	Научное общество: предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги.	Исследовательская работа	34	34	34	34	34	169
4	Общекультурное	«Мир народной культуры»	Этнографическое объединение: онлайн-экскурсии, культурно-	Фестиваль национальной культуры	34	34	34	34	34	169

			массовые мероприятия, конкурсы, выставки.							
		«Радуга жизни»	Клуб: КТД, общественно-полезная деятельность, культурно-массовые мероприятия, акции, уроки толерантности.	Презентация «Календарь наших дел»	34	34	34	34	34	169
5	Социальное	«Познай себя»	Объединение: беседы, игры, дискуссии, тренинги, творческие работы	Самопрезентация	34	34	34	34	33	169
		«Я в мире профессий»	Практикум: Сбор и обработка информации, встречи людьми разных профессий, экскурсии, беседы, круглые столы.	Защита проекта, викторина, акция	8	8	8	17	17	58
Итого										1750

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов (по предметам)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – школьная республика самоуправления «Содружество», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников 5-9 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «РДШ»¹.

Деятельность школьного отделения РДШ «Волна» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3. 7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

¹ Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
 - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализуется согласно индивидуальному плану классных руководителей.

3.8. Модуль «Профориентации»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торже-

ственных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в

формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

— Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

— Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

— Организация психокоррекционной работы.

— Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, Юнармия и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 4 П. НОВООРСК» НА 2021-2022 ГГ. ²

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений ОО Новоорского района, министерства образования и науки Оренбургской области, министерства просвещения РФ.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах,
- оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы; Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

5.1. Календарь образовательных событий на 2021-2022 уч. год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2021 год - Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых
5	Международный день учителя
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
8	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)
11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
15	Всероссийский день призывника
19	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
20	День начала Нюрнбергского процесса
22	День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля
26	День матери в России
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
Январь	
6	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
25	День студента
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
31	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
Апрель	
12	День космонавтики.
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в

	годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3 9 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников
22	Всемирный день Земли
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
9	Международная акция «Георгиевская ленточка»
9	Международная акция «Диктант Победы»
15	Международный день семьи
19	День детских общественных организаций России
19	100-летие Всесоюзной пионерской организации
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
6	День русского языка
9	350 лет со дня рождения Петра I
12	День России. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
Август	
14	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

5.2. Ежемесячный план воспитательной работы школы для обучающихся 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Сентябрь					
1.09	День Знаний. Линейка «Первый звонок».	5-9	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные рук.	Общешк.,
В теч. месяца	Урок Цифры		интеллектуальное	Кл. рук	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Кл асс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
В теч. месяца	Урок «Караван-Сарай: история и современность»		Гражданско-патриотическое		По классам
3.09	Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	5-9	Гражданско-патриотическое Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
В теч. месяца	Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	правовое	Преподаватель-организатор ОБЖ	Общешк.
3.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	Гражданско-патриотическое Нравственное	Кл.рук	По классам
8.09	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	5-9	Нравственное Гражданско-патриотическое	Учителя - предметники	Общешк.
2 неделя	Субботник «Мы за чистый поселок»	5-9	Трудовое Экологическое	Зам. дир. по ВР Классные рук.	Общешк.
4 неделя	Всероссийский день бега «Кросс нации» (в рамках Недели добра-2021)	5-9	Здоровье-сберегающее	Зам. дир.по ВР Учитель физ-ры Кл. рук.	Общешк.
В течение месяца	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	5-9	трудовое	Классные руководители	
Октябрь					
В теч. месяца	Областной месячник правовых знаний	5-9	правовое	К. рук.	По классам
1.10	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	5-9	Нравственное трудовое	Кл. рук. Ст. вожатая	Общешк.
4.10	Всероссийский открытый урок	5-9	Гражданско-патриотическое	Преподаватель – организатор ОБЖ	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	«ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)				
1.10-4.10	Оказание помощи пожилым жителям (бабушкам и дедушкам детей)	5-9	Нравственное	Кл. рук.	По классам
5.10	Мероприятия Дню учителя. День дублёра. Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5-9	Нравственное	Зам. дир. по ВР Кл. рук. Учителя-предметники	Общешк.
25.10	Международный день школьных библиотек	5-9	Интеллектуальное	СДК библиотека, библиотекарь	Общешк.
4 неделя	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	5-9	Здоровье-сберегающее	Кл. рук.	по классам
4 неделя	Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	5-9	культурное	Зам директора по ВР, учитель физ-ры	Общешк.
Ноябрь					
4.11	Фестиваль национальных культур посвященный Дню народного единства	5-9	Нравственное Гражданско-патриотическое	Зам по ВР Кл. рук.	Общешк.
11.11	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	Интеллектуальное	Учителя предметники	
2 неделя	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	5-9	Медиакультурное воспитание	Кл.рук.	По классам
16.11	Единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	5-9	Нравственное Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
20.11	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям.	5-9	Правовое	Соц. педагог	Общешк.
26.11	День Матери «Имя светлое твоё»	5-9	Воспит. семейных ценностей Нравственное	Зам по ВР Кл. рук.	Общешк.
Декабрь					

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
1.12	Спортивные соревнования «Спорт вместо наркотиков», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Спортивно-оздоровительное	Учитель физ-ры	Общешк.
3.12-9.12	Единый классный час, посвященный Дню неизвестного солдата и Героям Новоорской земли.	5-9	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное воспитание	Кл. рук	По классам
3.12	Единый классный час к Международному дню инвалидов	5-9	Нравственное	Кл. рук.	По классам
2 неделя	Единый урок «Права человека»	5-9	правовое	Классн. Рук.	По классам
12.12	Месячник правовых знаний, посвященный Дню Конституции РФ КТД «Человек и общество».	5-9	правовое	Зам по ВР Соцпедагог	Общешк.
4 неделя	Мероприятие «Мы встречаем Новый год»	5-9	культурное	Зам по ВР	Общешк.
3-4 неделя	- «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку	5-9	Эстетическое	Кл. рук.	По классам
Январь					
3 неделя	Ед. урок истории к Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	Нравственное Гражданско-патриотическое	Кл.рук	По классам
4 неделя	Ед. классный час «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9	Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
4 неделя	Биатлон	5-9	спортивно-оздоровительное		Общешк.
Февраль					
Февраль	Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященный Дню	5-9	Гражданско-патриотическое Физическое	Преподаватель-организатор ОБЖ	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	защитника Отечества				
Февраль-май	Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4	Гражданско-патриотическое	Ст. вожатая	Общешк.
1 неделя	День родной школы	5-9	культурное	Зам. по ВР	Общешк.
1 неделя	Встречи с интересными людьми	5-9	профориентация	Кл. рук	По классам
2 неделя	День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества»	5-9	Интеллектуальное	Зам по ВР	Общешк.
3 неделя	Военно-спортивная игра «Зарница, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	Гражданско-патриотическое Физическое Интеллектуальное Эстетическое	Зам по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ	Общешк.
15.02	Урок Мужества, посвященный 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане.	5-9	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
19.02	День родного языка	5-9	Интеллектуальное	Учителя – предметники	По классам
Март					
1.03	Всемирный день гражданской обороны		Гражданско-патриотическое	Преподаватель-организатор ОБЖ	Общешк.
1.03	Всемирный день иммунитета. Организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед.работниками		Здоровьесберегающее	Кл. рук. Медицинский работник	По классам
1 неделя	Мероприятие, посвященное 8 марта «Красота спасет мир!»	5-9	культурное	Зам по ВР	Общешк.
18.03	Тематический урок «Подписание договора о принятии в состав России Республики Крым. Кл. часы»	5-9	Интеллектуальное Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
3 неделя	Развлекательная программа «Ой,	5-9	Интеллектуальное, культурное	Зам. дир.по ВР Соцпедагог	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Кл асс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	блины, блины, блины, ой, блиночки мои!»			Кл.рук.	
Апрель					
1- 7. 04	Областная Неделя здоровья.	5-9	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры Кл. рук	Общеш.
07.04	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед.работниками	5-9	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры Кл. рук	По классам
2 неделя	Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»	5-9	Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Классные руководители	Общешк. По классам
В течение месяца	Школьное многоборье	5-9	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры	Общешк.
21.04	День местного самоуправления	5-9	Правовое	Зам по ВР Кл. рук	Общешк. По классам
4 неделя	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	5-9	экологическое	Старшая вожатая	Общешк.
29.04	Подведение итогов спортсмены года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»	5-9	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры	Общешк.
5.04-9.04	Конкурс самопрезентации «Я -личность»	5-9	Медиокультурное воспитание	Зам по ВР	Общешк.
Май					
1 неделя	КТД «Помним сердцем». Мероприятие, посвящённое Дню Победы	5-9	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк. По классам
9 мая	Акция «Бессмертный полк»	5-9	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
В течение месяца	«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
8 мая	Концерт совместно с СДК «Этот День	5-9	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Победы»		Культурное		
1 неделя	Беседы на классных часах по профилактике ДТП	5-9	Здоровье-сберегающее	Кл. рук.	Общешк. По классам
3 неделя	День семьи «Я и моя семья» праздник посвященный Дню защиты детей	5-9	Культурное Нравственное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Старшая вожатая	Общешк.
4 неделя	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года		Гражданско-патриотическое Культурное	Зам. дир.по ВР	Общешк.
Июнь					
В течение месяца	Работа школьного лагеря и летней площадки		Все направления	Зам. дир.по ВР Начальник летнего лагеря	Общешк.
Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей					
«МО классных руководителей»					
сентябрь					
2 неделя	МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»		Методическая работа	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание
В течение месяца	Составлении плана воспитательной работы с классом		Методическая помощь классным руководителям	Зам директора по ВР	индивидуально
3 неделя	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся		Мониторинг воспитательной деятельности с целью выявления обучающихся с отклоняющимся поведением	Зам по ВР Соцпедагог	мониторинг
3 неделя	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5-9 классов.		Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.	Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Диагностика
4 неделя	Мониторинг социального состава семей обучающихся		Цель: социальный анализ контингента обучающихся,	Соцпедагог	мониторинг

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			формирование социального паспорта ОО		
Октябрь					
2 неделя	МО классных руководителей №2 «Реализация школьной программы воспитания».		Методическая работа	Зам по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание
В течение месяца	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности		Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.	Заместитель директора по ВР	контроль
3 неделя	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности		Цель: анализ педагогов своевременному заполнению электронного журнала.	Заместитель директора по ВР	контроль
4 неделя	Диагностика психологического климата в классных коллективах		Цель: психологического климата в классных коллективах	Соцпедагог	диагностика
Ноябрь					
2 неделя	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»		Методическая работа	Зам по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание
В течение месяца	Организация дежурства по школе		Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.	Заместитель директора по ВР	контроль
3 неделя	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)		Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.	Заместитель директора по ВР	контроль

Сроки	Дела, события, мероприятия	Кл асс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Декабрь					
1 неделя	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Новоорской»		Методическая работа	Заместитель директора по ВР	
2 неделя	Контроль ведения Электронного журнала во внеурочной деятельности		Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала	Заместитель директора по ВР	контроль
В течение месяца	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей.		Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально - педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально - опасном положении	Совет профилактики	Мониторинг
Январь					
4 неделя	Выполнение программ курсов Внеурочной деятельности (за I полугодие)		Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.	Заместитель директора по ВР	контроль
3 неделя	Проведение инструктажей по ТБ.		Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными	Заместитель директора по ВР	контроль

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.		
3 неделя	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО		Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО	Заместитель директора по ВР Психолог	Мониторинг
В течение месяца	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.		Методическая работа	Заместитель директора по ВР	
Февраль					
В течение месяца	Качество проведения внеурочных занятий.		Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.	Заместитель директора по ВР	контроль
4 неделя	Мониторинг физического развития обучающихся.		Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся	Заместитель директора по ВР	Мониторинг
2 неделя	МО классных руководителей №4 «Компетентность Классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»		Методическая работа	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание
Март					
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов		Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной	Заместитель директора по ВР Классные руководители	диагностика

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
		работы ОО.			
4 неделя	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.		Заместитель директора по ВР	Мониторинг
в течение месяца	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня Воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	Методическая работа		Заместитель директора по ВР	Мониторинг
Апрель					
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.		Заместитель директора по ВР	
В течение месяца	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год.	Методическая работа		Заместитель директора по ВР	
Май					
2 неделя	МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом.	Методическая работа		Заместитель директора по ВР	заседание
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
В течение уч.года	«Олимп»	5-9	Спортивное оздоровительное	Учитель физ-ры	По классам
В течение уч.года	«Мое здоровье»	5-9	Спортивное оздоровительное	Классные руководители Учитель физ-ры	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
В течение уч.года	«Я - гражданин своей страны»	5-9	Духовно-нравственное	Классные руководители	По классам
В течение уч.года	«Литературный экран»	5-9	Духовно-нравственное	Учителя-предметники Классные руководители	По классам
В течение уч.года	«Юнармия»	6-9	Духовно-нравственное	Руководитель отряда	По классам
В течение уч.года	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	Духовно-нравственное	Учитель истории	По классам
В течение уч.года	«Планета успеха»	5-9	Общеинтеллектуальное	Учителя-предметники Клас.рук.	По классам
В течение уч.года	«Мир народной культуры»	5-9	Общекультурное	Классные руковод.	По классам
В течение уч.года	«Радуга жизни»	5-9	Общекультурное	Клас. рук.	По классам
В течение уч.года	«Познай себя»	5-9	Социальное	Психолог	По классам
В течение уч.года	«Я в мире профессий»	5-9	Социальное	Клас. рук.	По классам
Модуль «Школьный урок»					
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	5-9	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Модуль «Самоуправление»					
сентябрь	Выборы активов классов.	5-9	Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
сентябрь	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9	Социально-коммуникативное Эстетическое	Зам по ВР Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Октябрь	Рейд «Лучший уголок класса»	5-9	Эстетическое	Зам по ВР Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Ноябрь	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников	5-9	Социально-коммуникативное	Зам по ВР Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Декабрь	Рейды по проверке школьной мебели	5-9	Социально-коммуникативное	Зам по ВР Актив ШРС	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
			оо Трудовое	«Содружество»	
Февраль	Рейды по проверке школьных принадлежностей	5-9	Социально-коммуникативное	Зам по ВР Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Апрель	Рейды по проверке формы и сменной обуви	5-9	Социально-коммуникативное Эстетическое	Зам по ВР Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
1 раз в четверть	Общий сбор обучающихся	5-9	Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Модуль «Детские общественные объединения»					
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	5-9	Все направления	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
Сентябрь	Туристический слет «Вместе весело шагать!»	5-9	Эстетическое Умственное	Спортивный клуб «Олимп»	Общешк. По классам
Май	Экологическая тропа ко Дню защиты детей	5-9	Физическое Здоровьесберегающее	Кл.рук	Общешк. По классам
В течение года	Экскурсии на предприятия поселка	5-9	Социально-коммуникативное	Кл рук.	По классам
Модуль «Профориентации»					
октябрь	Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	Социально-коммуникативное	Зам по ВР классные руководители	Общешк.
ноябрь	Мероприятие «Фестиваль профессий»	5-9	Социально-коммуникативное	Зам по ВР классные руководители	Общешк.
апрель	Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-9	Социально-коммуникативное	Зам по ВР классные руководители	По классам
в течение учебного (план кл. рук.)	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	Социально-коммуникативное	классные руководители (план классного руководителя)	По классам
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
в течение уч. года	Оформление и обновление классных уголков	5-9	эстетическое	классные руководители	По классам
в течение учебного года	Оформление выставок рисунков, фотографий,	5-9	эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители	Общеш. Поклассам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	творческих работ, посвященных событиям и памятным датам				
в течение учебного года	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	эстетическое	классные руководители	По классам
Модуль «Школьные медиа»					
1 раз в четверть	Проведение уроков медиабезопасности	5-9	Коммуникативное	классные руководители	По классам
в течение учебного года	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	эстетическое	классные руководители	По классам
в течение учебного года	Информирование воспитательной работы класса через сайт школы и школьной группы в контакте	5-9	эстетическое	Классные руководители	Общешк. По классам
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»					
сентябрь, февраль	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	Здоровьесберегающее	Старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители	По классам
сентябрь	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Здоровьесберегающее	Зам по ВР классные руководители.	Общешк. По классам
Октябрь март	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных	5-9	Здоровьесберегающее	Кл. рук	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	заболеваний)				
Модуль «Работа с родителями»					
В течение года	Совместный рейд в семьи обучающихся		Воспит. семейных ценностей	Соцпедагог Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Привлечение родителей к организации отдыха детей		Все направления	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Организация бесед, инструктажей по профилактике детского травматизма		Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Общешкольные и классные родительские собрания по отдельному плану		Все направления	Соцпедагог Зам. дир. по ВР Зам по УВР Кл. руководители	Общешк. По классам
	Работа Совета родителей (по отдельному плану)		Все направления		Общешк.