

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск»
Новоорского района Оренбургской области

Согласовано на
педсовете
протокол № 8
от 12.04.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления

Составили:
Дейнега Е.А.,
заместитель директора по ВР,
Урмашева Д.Т.,
начальник лагеря

п. Новоорск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
2.1. Модуль «Будущее России».....	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	9
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	10
2.4. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)».....	11
2.5. Модуль «Самоуправление».....	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование».....	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	12
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	13
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	14
2.11. Модуль «Работа с родителями».....	14
2.12. Модуль «Экскурсии и походы».....	14
2.13. Модуль «Профориентация».....	15
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	15
2.15. Модуль «Социальное партнерство».....	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	16
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	18
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **к организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации сезонного действия, стационарного типа, с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции

региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей средена основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, и детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

2) Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

3) «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

- Мероприятия по направлениям РДДМ.

4) Просветительский проект «Без срока давности».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

- Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти Великой Отечественной войны.

5) «Содружество Орлят России».

В календарном плане воспитательной работы (Приложение), составлены мероприятия согласно методическим комплексам:

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская, участие в общелагерных мероприятиях);

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- Мероприятия военно-патриотической направленности.
- Церемония награждения участников смены.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно - творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях детского лагеря.

Направления дополнительного образования:

- музыкально-эстетическое: «Веселые нотки»
- художественно-эстетическое: «Оригами»
- физкультурно-оздоровительное: «Пионербол».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие спортивных и творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,

позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов обинтересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности

в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя / вожатого.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео). <https://vk.com/public192601335>

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт

социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Ребята посетят экскурсии:

- краеведческий музей,
- сельская библиотека «Книга- источник знаний»,
- экологическая тропа.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях: <https://vk.com/public192601335>
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.15. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и

традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.).

Сотрудничество с сельской библиотекой, ДЮСШ, Центральной районной детской библиотекой, СДК.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора школы;
- В лагере создаются условия необходимые для питания, обеспечения отдыха и развлечений, развития разнообразных творческих способностей детей;
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей;
- Лагерь работает в режиме семидневной рабочей недели без выходных дней;
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей;
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, вожатые, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, деятельность которых определяется должностными инструкциями;
- Организация питания детей в лагере возлагается на организацию питания ООО «Ириклинский торговый дом».
- Питание детей производится по меню, составленному с учётом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и

утверждается директором ООО «ИТД» и согласовывается с начальником лагеря;

- Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных отрядах, в зависимости от направленности программы смены лагеря;
- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение:

- Приказом директора школы назначаются начальник лагеря, воспитатели/вожатые, педагог-психолог, инструктор по физической культуре из числа педагогических работников;
- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
- Воспитатели/вожатые осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;
- Инструктор по физической культуре проводит построение детей, организует утреннюю зарядку и спортивные мероприятия с детьми;
- Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую поддержку, проводит тренинги и индивидуальные беседы.
- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
- Приём педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.
- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – *педагогическое наблюдение*. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
3. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В период летних каникул с 5 по 26 июня 2023 года на базе МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск» работали лагеря дневного пребывания детей «Фортуна» и «Юный пешеход». В котором отдыхали 120 обучающихся (по 60 в каждом), среди которых были дети из малообеспеченных (42ч), неполных (13ч), многодетных (39ч) и приемной (2ч) семей. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены игровые комнаты на первом этаже; для прогулок и проведения спортивных мероприятий использовалась площадка на территории школы, футбольное поле; для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовался кабинет, оснащённый компьютером и проектором. Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря, соответствовали санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной

безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагерей.

Продолжительность смены составила 21 день. В течение смены дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 в соответствии с СанПин.

Основная идея программ ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Были проведены инструктажи с детьми по ТБ и правилам поведения в ЛДП, а так же учебные эвакуации.

Каждый день смены имел свое название, соответственно мероприятия проводились исходя из темы дня.

Были проведены такие мероприятия, как:

- открытие ЛДП
 - День Нептуна
 - День индейца
 - День русского языка. Пушкинский день
 - День памяти и скорби
 - Зов джунглей
 - День пиратов, а также различные спортивные мероприятия, тематические беседы, конкурсы, викторины, встреча с инспектором ГИБДД, закрытие ЛДП.
- В ЛДП «Фортуна» и ЛДП «Юный пешеход» работали творческие объединения «Веселые нотки» и «Пионербол» (фото в приложении).

Так же на протяжении всей смены была организована связь с социумом: СДК «Приреченский», который помогал организовать мероприятия различной тематики (фото в приложении).

ЛДП «Фортуна» принимал участие в фестивале лагерей дневного пребывания «Звездное лето-2023», где заняли 2 место.

Главными и важными направлениями лагерей были: социально-педагогическое, гражданско- патриотическое, досуговое и физкультурно-оздоровительное.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. Основная цель – организация отдыха и оздоровление учащихся школы в летний период – выполнена. Анализируя всю лагерную смену можно сказать, что дети были настроены на доброе, весёлое общение. В воспитателях они видели доброжелательных и справедливых товарищей. За время, проведённое в лагере, ребята окрепли, оздоровились, зарядились положительными эмоциями, приобрели много друзей. Проведённая с детьми воспитательная работа способствовала развитию индивидуальных качеств личности ребёнка, формированию здорового образа жизни, достижению радостно - эмоционального состояния, оказала положительное воздействие на внутренний мир ребёнка, достижение гармонии с окружающими, природой и самим собой.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом семьи.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодёжи.	3.06.2024		+	
2.	День Русского языка	6.06.2024		+	+
3.	День России	11.06.2024		+	+
4.	День памяти и скорби	22.06.2024		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка открытия смены	3.06.2024		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
3.	Торжественная линейка День России	11.06.2024		+	
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	3.06.2024		+	
5.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	3.06.2024		+	
6.	Экскурсия в краеведческий музей	14.06.2024		+	
7.	Игры на свежем воздухе.	В течение смены		+	
8.	Викторина по сказкам А.С Пушкина	6.06.2024		+	

9.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	6.06.2024			
10.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	8.06.2024			
11.	Мастер класс (изготовление голубей, флажков).	8.06.2024		+	
12.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	10.06.2024		+	
13.	Квест игра «Моя Россия»	11.06.2024		+	
14.	Конкурс стихов и песен о России	11.06.2024		+	
15.	Игра «Умники и умницы»	13.06.2024		+	
16.	«Весёлые старты»	19.06.2024		+	
17.	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	22.06.2024		+	
18.	Возложение цветов к Вечному огню	22.06.2024		+	
19.	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям	22.06.2024		+	
20.	Акция «Помним»	22.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	3.06.2023			+
2.	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Ежедневно		+	
3.	Тренинги на сплочение и командообразование	20.06.2023			+
4.	Участие в праздничных концертах мероприятиях	В течение смены		+	
5.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	9.06.2024		+	
6.	Подготовка номеров мероприятию Дня памяти и скорби	19.06.2024		+	
7.	Возложение цветов к вечному огню	22.06.2024			
Модуль «Коллективно-творческое дело» (КТД)					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	3.06.2024		+	
3.	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина	6.06.2024		+	
4.	Выставка рисунков «Робот Будущего»	7.06.2024		+	
5.	Конкурс плакатов «Берегите природу»	8.06.2024		+	

6.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	9.06.2024		+	
7.	Конкурс стихов и песен о России	13.06.2024		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выборы организаторов самоуправления отрядов (Командир, физорг, редколлегия, культмассовый сектор)	03.06.2024 г			+
2.	Конкурс отрядных уголков.	08.06.2024г			+
3.	«Отрядные огоньки»- подведение итогов дня.	Ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Творческое объединение «Самоделкин»	1 час в неделю с 03.06 по 24.06.2024г.		+	
2	Творческое объединение «Подвижные игры»	1 час в неделю с 03.06 по 24.06.2024г.		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	2.06.2023			+
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	3.06.2023			+
3.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	5.06.2023			+
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	6.06.2023			+
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	7.06.2023			+
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	8.06.2023			+
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	9.06.2023			+
8.	Минутка здоровья «Витамины наградке»	13.06.2023			+
9.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	14.06.2023			+
10.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	15.06.2023			+
11.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	16.06.2023			+
12.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.2023			+

13.	Минутка здоровья «Закаливание»	20.06.2023			+
14.	Минутка здоровья «Безопасное лето»	21.06.2023			+
15.	Спортивное состязание «Школа выживания»	9.06.2023			+
15.	Веселые старты «А у нас спортивный час»	19.06.2023			+
16.	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	6.06.2023			+
17.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
18.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
19.	Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов»	9.06.2023			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	В течение смены		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ	03.06.2024			+
2.	Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	5.06.2023			+
3.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	7.09.2023			+
4.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	8.09.2023			+
5.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	9.06.2023			+
6.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	13.06.2023			+

7.	Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами»	21.06.2023			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
4.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте	Ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей.	По необходимости		+	
2.	Экскурсия в сельскую библиотеку «Книга-источник знаний».	По необходимости		+	
3.	Выход на экологическую тропу	8.06.2024г.		+	
Модуль «Профорентация»					
1.	Знакомство с профессией библиотекарь.	19.06.2023		+	
2.	Знакомство с профессией пожарного.	2.06.2023		+	
	Знакомство с профессией Инспектор ГИБДД.	8.06.2023		+	
Модуль «Цифровая среда Воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях	https://vk.com/public192601335		+	

