

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮИД»

1. Содержание курса внеурочной деятельности «ЮИД» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа)

Мы идем в школу (3 часа)

Поселок, в котором мы живём. Рассказы о районе. Наша улица. Переход улицы. Безопасный путь. Помощь взрослых. Улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Правила поведения на улицах. Детский дорожно-транспортный травматизм. Примеры ДТП в поселке. Наиболее опасные места для движения пешеходов в районе школы. Разработка маршрута «Дом – школа – дом». Практическое занятие.

Это должны знать все (5 часов)

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Общие правила перехода улиц и дорог. Практическое занятие «Я пешеход». Следи за погодой. Влияние различных погодных условий на степень безопасности дорожного движения. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах? Как ходить по улице группами? Особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге.

Наши верные друзья (10 часов)

Сигналы для регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Пешеходный светофор. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Из истории дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Предписывающие знаки. Запрещающие знаки. Информационно-указательные знаки. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Значение некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства, дорожных знаков и указателей.

Где можно играть? (1 час)

Где можно играть? Опасность игр на дорогах. Места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках.

Мы пассажиры (4 часа)

Виды транспортных средств. Из истории транспортных средств. Мы – пассажиры. Права и обязанности пассажиров. Практическое занятие.

Дорожно-транспортные происшествия (5 часов)

Причины ДТП. Как вести себя при аварии. Оказание первой помощи. Ответственность пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Мы учимся соблюдать правила дорожного движения (5 часов)

Общие требования к водителям велосипедов. Практическое занятие. Экскурсия в ГИБДД. Занятие – викторина. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

2 класс (33 часа)

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге (8 часов)

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Практическое занятие «Дорога из школы домой и обратно». Дорожно-транспортные происшествия в микрорайоне. Правила перехода улиц и дорог. Места игр, катания на велосипеде. Игра «Веселый перекресток».

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка (3 часа)

Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Главные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожка. Дорожная разметка.

Дорожные знаки (4 часа)

Дорожные знаки. Знаки для водителей. Знаки для пешеходов. А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?

Особые ситуации на улице, дороге (10 часов)

Как обходить стоящий транспорт. Регулирование дорожного движения. Практическое занятие. Обязанности пассажиров. Обязанности пешеходов. Обязанности водителей. Места катания на лыжах и коньках. Движение группами. Следи за погодой. Влияние различных погодных условий на степень безопасности дорожного движения. Движение по загородной дороге.

Дорожно-транспортные происшествия (4 часов)

Причины ПДД. Как вести себя при аварии. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Оказание первой помощи

ЮИД (4 часа)

Отряды юных инспекторов движения. Викторина «Как ты знаешь ПДД?». Экскурсия в ГИБДД. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

3 класс (33 часа)

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге (5 часов)

Викторина «Знаешь ли ты ПДД?». Практическое занятие «Дорога из школы домой и обратно». Правила дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Основные причины дорожно-транспортных происшествий.

Виды транспортных средств (5 часов)

Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Места для игр, катания на велосипеде. Правила для велосипедистов. Практическое занятие. Организация движения, технические средства регулирования движения. Светофорное регулирование. Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение.

Дорожные знаки и их группы (10 часов)

Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Как обходить стоящий транспорт. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Игра «Весёлый перекрёсток». Поведение вблизи железнодорожных путей. История создания светофора.

Элементы улиц и дорог (11 часов)

Одностороннее и двустороннее движение. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации. Следи за погодой. Влияние различных погодных условий на степень безопасности ДД. Конкурс рисунков по ПДД. Железная дорога. Части дороги. Виды перекрестков. Переход улицы при посадке из общественного транспорта. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Обязанности пешеходов. Викторина.

Мы учимся соблюдать правила дорожного движения (2 часа)

Экскурсия в ГИБДД. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.

4 класс (33 часа)

Основные правила поведения учащихся на улице, дороге (3 часа)

Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?» Практическое занятие «Дорога из школы домой и обратно». Отряды юных инспекторов движения.

Наш город (18 часов)

История автомобилотранспорта и проблемы безопасного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП. Как обходить стоящий транспорт. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Давай пофантазируем. «Знаки будущего». Поведение в чрезвычайной ситуации на дорогах. Конкурс рисунков по ПДД. Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров. На загородных дорогах. Правила

перехода улиц, дорог, перекрёстков. Игра «Весёлый перекрёсток». Дорожная разметка и её предназначение. Части дороги. Тормозной путь.

Дорожно-транспортные происшествия 8 часов)

Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД. Причины ДТП. Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие). ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Труд водителя. Общие требования к водителям велосипедов. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.

ГИБДД (4 часа)

Викторина «Как ты знаешь ПДД?» ГИБДД и ДПС. Экскурсия в ГИБДД. Задачи ГИБДД. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах. Закрепление знаний и умений по всем темам программы с помощью моделей транспортных средств, макетов средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД и подвижных игр и соревнований.

Формы организации объединения «ЮИД»: беседы, творческие мастерские, викторины, экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, проекты.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ЮИД»

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «ЮИД» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «ЮИД» распределяются по **трём уровням**:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний по правилам дорожного движения, бесконфликтного поведения в общественном транспорте, об ответственности за своё здоровье, о принятых в обществе нормах поведения и общения, правилах конструктивной групповой работы;
- результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные результаты:

1 класс

У обучающихся сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Получат возможность для формирования:

- *уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.*

2 класс

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- понятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир».

Получат возможность для формирования:

- *положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям кружка «Юные инспекторы дорожного движения».*

3 класс

У обучающихся сформируется:

- убежденность и активность в необходимости пропаганды добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к адекватной самооценке;
- самостоятельность в принятии правильного решения;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- навык здорового образа жизни и самостоятельного самосовершенствования.

Получат возможность для формирования:

- *ответственности человека за общее благополучие;*
- *самостоятельности в принятии правильного решения;*
- *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни.*

4 класс

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Получат возможность для формирования:

- *начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Метапредметные результаты:

1 класс

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- понимать необходимость личного участия в обеспечении собственной безопасности на дороге;

- овладевать навыками самоконтроля как участника дорожного движения.

Получат возможность научиться:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- распознавать и описывать ситуацию на дороге с помощью учителя;
- рассуждать, наблюдать за ситуацией на дороге.

Получат возможность научиться:

- осознавать позиции участника дорожного движения и правил дорожного движения.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- контролировать свои поступки;
- понимать действия других участников дорожного движения.

Получат возможность научиться:

- работать в группе;
- выполнять различные роли.

2 класс

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать последствия своих поступков;
- определять цели своего поведения как участника дорожного движения;

Получат возможность научиться:

- делать осознанный выбор в дорожных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за нарушение ПДД;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- графически оформлять изучаемый материал.

Получат возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать, оценивать действия участников дорожного движения;
- учиться моделировать новый образ на основе личного опыта.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- позитивно проявлять себя в общении;

Получат возможность научиться:

- понимать эмоции и поступки других людей.

3 класс

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность.

Получат возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;
- самостоятельно определять цели своего обучения.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- адекватно воспринимать оценку учителя и окружающих.

Получат возможность научиться:

- *находить ответы в литературе, пользоваться словарями.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *толерантному отношению к другому участнику дорожного движения;*
- *контролировать свои поступки;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.*

Получат возможность научиться:

- *оценивать свои действия как участника дорожного движения;*
- *понимать других участников дорожного движения.*

4 класс

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *планировать свои действия;*
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;*
- *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.*

Получат возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;*
- *использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;*
- *анализировать объекты, выделять главное;*
- *осуществлять синтез, обобщение;*
- *устанавливать аналогии.*

Получат возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;*
- *ставить вопросы;*

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Получат возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Механизмы зачета результатов курса внеурочной деятельности «ЮИД»:

- фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося (разделы «Характеристика учебной и внеучебной деятельности обучающихся», «Мои достижения», «Мое творчество», «Мои проекты»);
- подготовка и проведение праздников;
- подготовка и проведение игр, викторин, конкурсов;
- участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней;

3. Тематическое планирование

1 класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1.	Мы идем в школу	3	<p>Приобретать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Выбирать наиболее безопасный путь движения в той или иной местности.</p> <p>Составлять маршрут безопасного пути движения в школу и обратно.</p> <p>Разбирать конкретные маршруты безопасного пути движения в соответствии с изученными ПДД.</p> <p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p> <p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора и пешеходным переходам.</p> <p>Моделировать своё поведение на проезжей части дороги в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2.	Это должны знать все	5	<p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p>

			<p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог группами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Учиться выделять особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге.</p>
3.	Наши верные друзья	10	<p>Различать понятия «тротуар, улица, проезжая часть, перекресток».</p> <p>Называть лексическое значение термина «светофор».</p> <p>Различать виды и сигналы светофора.</p> <p>Приобретать опыт самостоятельного перехода улиц и дорог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения ПДД.</p>
4.	Где можно играть?	1	<p>Приобретать опыт самостоятельного перехода улиц и дорог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Называть причины опасности игр на дорогах.</p> <p>Объяснять причины опасности игр на дорогах.</p> <p>Называть места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках.</p> <p>Определять места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках.</p>
5.	Мы пассажиры	4	<p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p> <p>Называть правила пользования общественным транспортом.</p> <p>Моделировать своё поведение в общественном транспорте в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Называть дорожные знаки, обозначающие остановки общественного транспорта.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p>
6.	Дорожно-транспортные происшествия	5	<p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p> <p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора и пешеходным переходам.</p> <p>Называть причины ДТП.</p> <p>Выделять причины ДТП.</p> <p>Моделировать своё поведение в ситуации условиях случившейся аварии.</p> <p>Моделировать своё поведение в условиях случившейся аварии.</p> <p>Выделять способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Демонстрировать оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Осознавать ответственность пешеходов за нарушение ПДД.</p>
7.	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения	5	<p>Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д.</p> <p>Изготавливать модели транспортных средств, макеты средств регулирования, схем улиц и дорог, настольных игр по ПДД и подвижных игр и соревнований.</p> <p>Называть изученные правила дорожного движения.</p> <p>Моделировать своё поведение на проезжей части дороги в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Обобщать знания изученного материала по правилам дорожного движения.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p>

	Всего	33	
--	--------------	-----------	--

2 класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	8	<p>Приобретать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Выбирать наиболее безопасный путь движения в той или иной местности.</p> <p>Составлять маршрут безопасного пути движения в школу и обратно.</p> <p>Разбирать конкретные маршруты безопасного пути движения в соответствии с изученными правилами дорожного движения.</p> <p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p> <p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора и пешеходным переходам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
2.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	3	<p>Называть элементы улиц и дорог</p> <p>Объяснять, для чего существует дорожная разметка</p> <p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог группами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Учиться выделять части улиц и дороги</p> <p>Различать понятия «тротуар, улица, проезжая часть, перекресток».</p>
3.	Дорожные знаки.	4	<p>Называть лексическое значение термина «дорожные знаки»</p> <p>Ознакомиться с предупреждающими, запрещающими и предписывающими знаками</p> <p>Различать знаки для водителей и пешеходов</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Называть дорожные знаки, обозначающие остановки общественного транспорта.</p>
4.	Особые ситуации на улице, дороге.	10	<p>Приобретать опыт самостоятельного перехода улиц и дорог, как обойти стоящий транспорт, движения по загородной дороге.</p> <p>Практическое освоение движение группами по улице, тротуару, переход улицы.</p> <p>Ознакомление с жестами и сигналами регулировщика</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Называть и объяснять причины опасности игр на дорогах.</p> <p>Называть места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках.</p> <p>Определять места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках.</p> <p>Учиться выделять особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге.</p> <p>Участие в просмотре фильмов по правилам ДД.</p>
5.	Дорожно-транспортные происшествия	4	<p>Называть и объяснять причины ДТП</p> <p>Моделировать своё поведение на улицах города.</p> <p>Усвоить знания об ответственности пешеходов за нарушения ПДД,</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Выделять способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Демонстрировать оказание первой медицинской помощи.</p>

6.	ЮИД	4	<p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p> <p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора и пешеходным переходам.</p> <p>Демонстрировать свои знания ПДД.</p> <p>Стремиться избегать нарушений ПДД.</p> <p>Уважительно относиться к участникам дорожного движения.</p> <p>Познакомиться с деятельностью ГИБДД.</p> <p>Осознавать ответственность пешеходов за нарушение ПДД.</p>
	Всего	33	

3 класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	5	<p>Приобретать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Выбирать наиболее безопасный путь движения в той или иной местности.</p> <p>Составлять маршрут безопасного пути движения в школу и обратно.</p> <p>Разбирать конкретные маршруты безопасного пути движения в соответствии с изученными правилами дорожного движения.</p> <p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p> <p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора и пешеходным переходам.</p> <p>Моделировать своё поведение на проезжей части дороги в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Моделировать своё поведение на проезжей части дороги в условиях экстремальной ситуации.</p> <p>Называть причины ДТП.</p> <p>Демонстрировать свои знания правил ДД за 1 и 2 класс.</p>
2.	Виды транспортных средств.	5	<p>Называть виды транспортных средств</p> <p>Объяснять назначение разных видов транспортных средств.</p> <p>Знать тормозной путь транспортных средств в разные погодные условия</p> <p>Учиться выделять особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге.</p> <p>Называть и определять места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Различать сигналы светофора и жесты регулировщика</p> <p>Выделять виды светофоров</p>
3.	Дорожные знаки и их группы	10	<p>Различать понятия «тротуар, улица, проезжая часть, перекресток».</p> <p>Различать предупреждающие, запрещающие и предписывающие знаки.</p> <p>Различать знаки для водителей и пешеходов</p> <p>Называть и объяснять типичные опасные ситуации на дорогах.</p> <p>Уметь обходить стоящий транспорт.</p> <p>Знать правила поведения вблизи железных дорог.</p> <p>Уметь предвидеть скрытые опасности на дорогах.</p> <p>Приобретать опыт самостоятельного перехода улиц и дорог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

			Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.
4.	Элементы улиц и дорог.	11	Приобретать опыт самостоятельного перехода улиц и дорог. Оценивать результаты своей деятельности. Переходить улицы только по пешеходному переходу. Называть и определять места для игр и катания на велосипедах, для прогулок. Понимать знаки дорожной разметки. Различать дорожные знаки. Соблюдать правила вежливого поведения в общественном транспорте и на остановках. Выполнять правила движения по тротуару. Уважительно относиться ко всем участникам дорожного движения. Продолжить знакомство и расширить свои знания о работе ГИБДД. Принимать участие во встречах с сотрудниками ГИБДД, понимать важность их труда.
5.	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения	2	Называть правила дорожного движения. Объяснять , почему их следует соблюдать. Называть правила пользования общественным транспортом. Развивать свою фантазию, воображение, принимать участие в конкурсах рисунков, в викторинах, игровых программах по ПДД, Овладевать практически правилами ДД. Моделировать своё поведение в общественном транспорте в соответствии с изученными правилами. Называть дорожные знаки, обозначающие остановки общественного транспорта. Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.
	Всего	33	

4 класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1.	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге	3	Выбирать наиболее безопасный путь движения в той или иной местности. Приобретать первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Составлять маршрут безопасного пути движения в школу и обратно. Разбирать конкретные маршруты безопасного пути движения в соответствии с изученными правилами дорожного движения. Называть правила дорожного движения. Объяснять , почему их следует соблюдать. Соблюдать правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора и пешеходным переходам. Моделировать своё поведение на проезжей части дороги в соответствии с правилами дорожного движения. Оценивать результаты своей деятельности. Моделировать своё поведение на проезжей части дороги в условиях экстремальной ситуации. Познакомиться с деятельностью ЮИД.
2.	Наш город.	18	Узнать историю автомобильного транспорта. Понимать проблемы безопасного движения.

			<p>Усвоить знания об ответственности пешеходов за нарушения ПДД.</p> <p>Понимать предупредительные сигналы движущихся транспортных средств.</p> <p>Различать дорожные знаки по группам.</p> <p>Узнать историю возникновения и развития дорожных знаков.</p> <p>Предвидеть ЧС на дорогах.</p> <p>Соблюдать правила вежливого поведения в транспорте, культуре речи, уметь пользоваться «волшебными словами».</p> <p>Развивать свою фантазию, воображение, принимать участие в конкурсах рисунков, в викторинах, игровых программах по ПДД.</p> <p>Участвовать в мероприятиях по распространению ПДД среди одноклассников и друзей.</p> <p>Называть правила дорожного движения.</p> <p>Знать движение пешеходов по загородной дороге.</p> <p>Различать понятия «тротуар, улица, проезжая часть, перекресток», использовать на практике полученные знания.</p> <p>Объяснять, почему их следует соблюдать.</p> <p>Соблюдать правила перехода улиц и дорог группами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
3.	Дорожно-транспортные происшествия	8	<p>Получить представление о правах и обязанностях участников дорожного движения.</p> <p>Соблюдать культуру транспортного поведения, культуру речи, уметь пользоваться «волшебными словами».</p> <p>Знать, что нарушение правил ДД, культуры уважения к участникам дорожного движения влекут за собой строгую ответственность.</p> <p>Соблюдать правила пользования общественным транспортом (правила ожидания транспорта на остановках, правила посадки и высадки и т.п.)</p> <p>Различать понятия «тротуар, улица, проезжая часть, перекресток».</p> <p>Называть лексическое значение термина «светофор».</p> <p>Различать сигналы светофора.</p> <p>Выделять виды светофоров.</p> <p>Приобретать опыт самостоятельного перехода улиц и дорог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Знать и выполнять общие требования к водителям велосипедов.</p> <p>Называть причины опасности игр на дорогах.</p>
4.	ГИБДД	4	<p>Приобрести опыт самостоятельного перехода улиц и дорог.</p> <p>Уметь отвечать за свои поступки.</p> <p>Уважать всех участников ДД.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Объяснять причины опасности игр на дорогах.</p> <p>Называть и определять места для игр и катания на велосипедах, санках и коньках.</p>
	Всего	33	

