

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ

«СОШ № 4 п. Новоорск

О.В. Трифонова

СОГЛАСОВАНО

с Ученическим самоуправлением

Протокол № 1 от 30.08.21

Рабочая программа воспитания

МАОУ «СОШ № 4 п. Новоорск»

начального общего образования

2021-2025 г.г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	5
3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2.Модуль «Классное руководство»	10
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности	13
3.4.Модуль «Школьный урок».....	17
3.5.Модуль «Самоуправление».....	18
3.6.Модуль «Детские общественные объединения».....	19
3.7.Модуль «Экскурсии, походы».....	20
3.8. Модуль «Профорентация».....	20
3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
3.10. Модуль «Школьные медиа».....	22
3.11.Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	23
3.12. Модуль «Работа с родителями».....	24
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ №4 п. НОВООРСК»	28
5.1. Календарь образовательных событий на 2021-2022 учебный год.....	28
5.2. Ежемесячный план воспитательной работы школы для обучающихся 1-4 классов на 2021-2022 учебный год.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Новоорск» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск»

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из 12 модулей: «Ключевые общешкольные дела»,

«Классное руководство», Курсы внеурочной деятельности, «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьная медиа», «Безопасность жизнедеятельности, «Работа с родителями».

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Профорентация», «Самоуправление»

Вариативные модули: «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьная медиа», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), Точка роста).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическому коллективу МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 п. Новоорск» (далее – школа, образовательная организация, МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск») имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащей территории. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка

и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих

дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, организаторские, спортивные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими. Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть - КТД «Мой поселок. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;

3 четверть - КТД «Человек и общество»;

4 четверть - КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- проводимые для жителей Приреченской сельской администрации совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуля «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-4	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Старшая вожатая. классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятюрок для мамы»	1-4	ноябрь(26.11)	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	3-4	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	2-4	декабрь (09.12)	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России»	4	декабрь(12.12)	классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год. »	1-4	декабрь	Старшая вожатая. классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-4	февраль(14.02)	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4	Февраль (23.02)	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	Март (08.03)	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	1-4	Апрель (12.04)	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава.!»	1-4	Май (09.05)	Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия)	4	май	зам. директора по ВР, классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Классное руководство»
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы
классных руководителей¹**

Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями.
формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории Оренбуржья
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.

¹ Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

В модуль «Классное руководство» входит раздел «МО классных руководителей»

3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- 1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- 2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- 3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- 4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Вышеперечисленные виды в школе реализуются через следующие курсы внеурочной деятельности:

1. «Развивающая математика» (общеинтеллектуальное направление)

Программа внеурочной деятельности «Развивающая математика» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут; на 34 часа в год – во 2–4 классах, продолжительность занятия 40 минут.

Класс	Количество часов		Продолжительность занятий	Количество детей
	в неделю	в год		
1 класс	1 час	33	35 мин	15–20 чел.
2 класс	1 час	34	40 мин	15–20 чел.
3 класс	1 час	34	40 мин	15–20 чел.
4 класс	1 час	34	40 мин	15–20 чел.

2. «Весёлый карандаш» (общекультурное направление)

Программа «Весёлый карандаш» предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков и направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа рассчитана на 135 часов: 1 кл – 33 ч., 2 – 4 кл. – по 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

Цель программы:

Формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого.

Задачи:

первый год обучения

1. Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно - прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.
2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально - чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству, как основе развития творческой личности; формирование эмоционально - ценностного отношения к жизни.
3. Приобщение к национальному и мировому художественному наследию.
4. Развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
5. Обучение художественной грамотности, формирование практических навыков работы.

Второй – четвертый год обучения

1. Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.
2. Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.
3. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
4. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

5. Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

6. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

3. «Моё Оренбуржье» (духовно-нравственное направление)

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут; на 34 часа в год – во 2–4 классах, продолжительность занятия 40 минут.

Класс	Количество часов		Продолжительность занятий
	в неделю	в год	
1 класс	1 час	33	35 мин
2 класс	1 час	34	40 мин
3 класс	1 час	34	40 мин
4 класс	1 час	34	40 мин

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Для достижения цели должны решаться *следующие задачи:*

формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего посёлка; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие посёлка, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;

прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы:

- беседа;
- экскурсии в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;
- работа в библиотеке;
- встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;
- сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
- оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
- создание электронных презентаций;
- работа над исследовательскими и творческими проектами;
- просмотр и обсуждение видеоматериала.

4. «Час общения» (социальное направление)

Программа внеурочной деятельности «Час общения» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Цель курса: формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Задачи курса:

- создание условий для развития творческих возможностей личности;

- формирование нравственной и духовной культуры учащихся;
- воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, к своему ближнему;
- воспитание достойного гражданина страны.
- содействие выполнению правил здорового и безопасного образа жизни.

Программа рассчитана на 135 часов: 1 кл – 33 ч., 2 – 4 кл. – по 34 ч. и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками - 1ч в неделю.

5. «ЮИД» (социальное направление)

Программа внеурочной деятельности «ЮИД» адресована учащимся начальной школы и рассчитана на 4 года (1–4 классы).

Цели программы:

- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения;
- расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- выработать у учащихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привить культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитать грамотных участников дорожного движения;
- формировать уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации;
- привить первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы – 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс- 35 минут, 2-4- классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

№	Направления	Название	Формы	Формы промежуточной аттестации	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)				
					1	2	3	4	
1	Спортивно-оздоровительное	«Греко-римская борьба (ДЮСШ)	Секция: тренировки, соревнования	Соревнования	165	170	170	170	675
2	Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	Факультатив: беседы, экскурсии, встречи,	Викторина	34	34	34	34	135

			творческие работы, проекты.						
3	Общеинтеллектуальное	«Развивающая математика»	Факультатив: математические игры, ребусы, головоломки.	Викторина, математическая эстафета	33	34	34	34	135
4	Общекультурное	«Веселый карандаш»	Творческое объединение: зарисовки, выставки, творческие работы, игры, наблюдения.	Выставка	33	34	34	34	135
5	Социальное	«ЮИД»	Объединение: беседы, творческие мастерские, викторины, экскурсии.	Тестирование	33	34	34	34	135
		«Час общения»	Классный час: викторины, конкурсы, анкетирование, беседы, дискуссии, игры, праздники, презентации, встречи, КТД, тренинги, инсценирование.	Уровень воспитанности	33	34	34	34	135
Итого									1350

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов (по предметам)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета класса» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения РДШ «Волна», отряд «ЮИД» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Название объединения	класс	Вид деятельности
«Волна»	1-4	Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.

3. 7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализуется согласно индивидуальному плану классных руководителей.

3.8. Модуль «Профориентации»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Профориентации»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного (план классного руководителя)	классные руководители (план классного руководителя)

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	Старшая вожатая, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	Старшая вожатая, классные руководители
Информирование воспитательной работы класса через сайт школы и школьной группы в контакте	1-4	в течение учебного года	Классные руководители

3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстримизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль	Старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители.
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)		Октябрь, апрель	

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с родителями»

Проведение общешкольных, классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и школьной группы в контакте	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Модератор сайта
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, психолог, соц.педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1 -4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск») внешних экспертов образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент арий	Основные вопросы
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
2	Состояние совместной деятельности	наличие в школе интересной, событийно насыщенной	беседы со школьниками и их родителями, педагогами,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей	Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: <ul style="list-style-type: none"> • качеством проводимых общешкольных ключевых

сти детей и взрослых.	и личностно развивающей совместной деятельности и детей и взрослых.	лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.	родители.	по итогам проведения воспитательных мероприятий	дел; <ul style="list-style-type: none"> • качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; • качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; • качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; • качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; • качеством организации предметно-эстетической среды школы; • качеством взаимодействия школы и семей школьников.
-----------------------	---	---	-----------	---	---

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- только общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы и площадки, футбольное, баскетбольное поля, полоса препятствий. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

5. Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №4 п. Новоорск» на 2021-2022 учебный год

5.1. Календарь образовательных событий на 2021-2022 уч. год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

2021 год - Год науки и технологий;

2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых
5	Международный день учителя
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
8	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)

11	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского
15	Всероссийский день призывника
19	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова
20	День начала Нюрнбергского процесса
22	День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля
26	День матери в России
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
9	День Героев Отечества
10	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
Январь	
6	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
25	День студента
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
31	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
Апрель	
12	День космонавтики.
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 3 9 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников
22	Всемирный день Земли
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов
9	Международная акция «Георгиевская ленточка»
9	Международная акция «Диктант Победы»
15	Международный день семьи
19	День детских общественных организаций России
19	100-летие Всесоюзной пионерской организации

24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
6	День русского языка
9	350 лет со дня рождения Петра I
12	День России. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
Август	
14	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

5.2. Ежемесячный план воспитательной работы школы для обучающихся 1-4 классов на 2021-2022 учебный год.

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
Сентябрь					
1.09	День Знаний. Линейка «Первый звонок».	1-4	Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные рук.	Общешк.,
3.09	Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей»	1-4	Гражданско-патриотическое Нравственное	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
3 неделя	Общешкольный конкурс рисунков на асфальте «Нет тебе на свете равных, родина моя»	1-4	Гражданско-патриотическое эстетическое	Старшая вожатая Кл. рук.	Общешк.
8.09	Тест-акция «Проверь свою грамотность»,	2-4	Нравственное Гражданско-	Учителя начальных	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	посвященная Международному дню грамотности		патриотическое	классов	
2 неделя	Субботник «Мы за чистый поселок»	1-4	Трудовое Экологическое	Зам. дир. по ВР Классные рук.	Общешк.
4 неделя	Всероссийский день бега «Кросс нации» (в рамках Недели добра-2021)	1-4	Здоровье-сберегающее	Зам. дир.по ВР Учитель физ-ры Кл. рук.	Общешк.
В течение месяца	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)		трудовое	Классные руководители	По классам
В теч. месяца	Урок Цифры	1-4	интеллектуальное	Кл. рук	По классам
В теч. месяца	Урок «Караван-Сарай: история и современность	1-4	Гражданско-патриотическое		По классам
Октябрь					
В теч. месяца	Областной месячник правовых знаний	1-4	правовое	К. рук.	По классам
1.10	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	1-4	Нравственное трудовое	Кл. рук. Ст. вожатая	Общешк.
1.10-4.10	Оказание помощи пожилым жителям (бабушкам и дедушкам детей)	1-4	Нравственное	Кл. рук.	По классам
5.10	Мероприятия Дню учителя. День дублёра. Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	1-4	Нравственное	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Учителя-предметники	Общешк.
16.10	Всемирный день чистых рук	1-4	Здоровье-сберегающее	Зам. дир.по ВР Ст. вожатая	По классам
4.10-9.10	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный	1-4	Нравственное экологическое	Классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Всемирному дню защиты животных.				
3 неделя	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Экологическое	Классные руководители	по классам
4 неделя	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	1-4	Здоровье-сберегающее	Кл. рук.	по классам
4 неделя	Игровая программа «Здравствуй, Осень!»	1-4	культурное	Старшая вожатая	Общешк.
Ноябрь					
8.11	Фестиваль национальных культур посвященный Дню народного единства	1-4	Нравственное Гражданско-патриотическое	Старшая вожатая Кл. рук.	Общешк.
3 неделя	Единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	1-4	Нравственное Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам
20.11	Мероприятия, приуроченные ко Всероссийскому Дню правовой помощи детям.	1-4	Правовое	Соц. педагог	Общешк.
4 неделя	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	1-4	Эстетическое	Старшая вожатая	Общешк.
26.11	День Матери «Имя светлое твоё»	1-4	Воспит. семейных ценностей Нравственное	Старшая вожатая Кл. рук.	Общешк.
2 неделя	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	1-4	Медиакультурное воспитание	Кл.рук.	По классам
В течение месяца	Операция «Кормушка»	1-4	Экологическое	Старшая вожатая	Общешк.
3 неделя	Классные часы ко Дню Неизвестного солдата		Нравственное Гражданско-патриотическое	Кл. рук.	Общешк. По классам
Декабрь					

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
3.12-9.12	Единый классный час «Герои земли Новоорской»	1-4	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное воспитание	Старшая вожатая	Общешк.
3.12	Единый классный час к Международному дню инвалидов	1-4	Нравственное	Кл. рук.	По классам
2 неделя	Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ	1-4	Нравственное Гражданско-патриотическое	соцпедагог	Общешк.
4 неделя	Новогоднее представление «Скоро-скоро Новый год!»:	1-4	культурное	Старшая вожатая	Общешк.
3-4 неделя	- «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку		Эстетическое		По классам
Январь					
3 неделя	Ед. урок истории к Международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	Нравственное Гражданско-патриотическое	Ст. вожатая	Общешк.
4 неделя	Ед. классный час «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	1-4	Нравственное Гражданско-патриотическое	Ст. вожатая Классные руководители	Общешк. По классам
4 неделя	Праздничное мероприятие «Рождественская звезда»	1-4	Нравственное Интеллектуальное	Ст. вожатая	Общешк.
В теч. месяца	Операция «Покормите птиц!»	1-4	Экологическое Нравственное	Кл. рук.	По классам
Февраль					
Февраль	Месячник оборонно-массовый и спортивной работы, посвященной Дню	1-4	Гражданско-патриотическое Физическое	Ст. вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	защитника Отечества				
Февраль-май	Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	1-4	Гражданско-патриотическое	Ст. вожатая	Общешк.
1 неделя	Выставка семейного творчества		Воспит. семейных ценностей	Старшая вожатая	Общешк.
2 неделя	КТД к Дню памяти юного героя-антифашиста	1-4	Гражданско-патриотическое	Кл. рук.	По классам
3 неделя	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Гражданско-патриотическое Физическое	Учитель физ-ры	Общешк.
3 неделя	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листков к 23 февраля	1-4	Гражданско-патриотическое Физическое Интеллектуальное Эстетическое	Старшая вожатая	Общешк.
15.02	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане.	1-4	Гражданско-патриотическое	Старшая вожатая Классные руководители	Общешк. По классам
Март					
1 неделя	Концертная программа «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!»	1-4	Культурное Воспит. семейных ценностей	Старшая вожатая Кл.рук.	Общешк. (представители от классов)
2 неделя	Тематический урок «Подписание договора о принятии в состав России Республики Крым. Кл. часы»		Интеллектуальное Нравственное Гражданско-патриотическое	Классные руководители	По классам
3 неделя	Развлекательная программа «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!»		Интеллектуальное	Зам. дир.по ВР Соцпедагог Кл.рук.	Общешк.
4 неделя	Неделя детской и юношеской книги.	1-4	Интеллектуальное	Библиотекарь	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Тематическое мероприятие в сельской библиотеке		Нравственное Гражданско-патриотическое		
1 неделя	День Здоровья «Красота спасет мир!». Спортивные соревнования для девочек.	1-4	Физическое	Учитель физ-ры	Общешк.
Апрель					
1- 7. 04	Областная Неделя здоровья.	1-4	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры Кл. рук	Общеш.
07.04	«Всемирный день здоровья» - организация и проведение тематических классных часов, встреч с мед.работниками	1-4	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры Кл. рук	По классам
2 неделя	Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»»	1-4	Гражданско-патриотическое Интеллектуальное	Классные руководители	Общешк. По классам
В течение месяца	Школьное многоборье	1-4	Здоровье-сберегающее		
2 неделя	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-4	эстетическое		
1 неделя	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		безопасность	Педагог-организатор	Общешк.
4 неделя	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	1-4	экологическое	Старшая вожатая	Общешк.
29 апреля	Подведение итогов спортсмены года «Награды –лучшим, здоровье-всем!»	1-4	Здоровье-сберегающее	Учитель физ-ры	Общешк.
5.04-9.04	Конкурс самопрезентации «Я -личность»	4	Медиокультурное воспитание	Старшая вожатая	Общешк.
Май					
1 неделя	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	1-4	Художественно-эстетическое	Старшая вожатая Классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
1 неделя	КТД «Помним сердцем». Мероприятие, посвящённое Дню Победы	1-4	Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк. По классам
9 мая	Акция «Бессмертный полк»	1-4	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
В течение месяца	«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	Гражданско-патриотическое	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
8 мая	Концерт совместно с СДК «Этот День Победы»	1-4	Гражданско-патриотическое Культурное	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк. По классам
1 неделя	Беседы на классных часах по профилактике ДТП		Здоровье-сберегающее	Кл. рук.	Общешк. По классам
3 неделя	День семьи «Я и моя семья» праздник посвященный Дню защиты детей	1-4	Культурное Нравственное Воспит. семейных ценностей	Зам. дир.по ВР Старшая вожатая	Общешк.
4 неделя	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года		Гражданско-патриотическое Культурное	Зам. дир.по ВР	Общешк.
Июнь					
В течение месяца	Работа школьного лагеря и летней площадки		Все направления	Зам. дир.по ВР Начальник летнего лагеря	Общешк.
Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей «МО классных руководителей»					
Сентябрь					
2 неделя	МО классных руководителей №1 «Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Методическая работа		Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	классного руководителя»				
В течение месяца	Составлении плана воспитательной работы с классом	Методическая помощь классным руководителям		Зам директора по ВР	индивидуально
3 неделя	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Мониторинг воспитательной деятельности с целью выявления обучающихся с отклоняющимся поведением		Зам по ВР Соцпедагог	мониторинг
3 неделя	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1 - 4 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.		Заместитель директора по ВР Социальный педагог	Диагностика
4 неделя	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО		Соцпедагог	мониторинг
Октябрь					
2 неделя	МО классных руководителей №2 «Реализация школьной программы воспитания».	Методическая работа		Зам по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание
В течение месяца	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий принципам системно-деятельностного подхода.		Заместитель директора по ВР	контроль
3 неделя	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ педагогов своевременному заполнению электронного журнала.		Заместитель директора по ВР	контроль
4 неделя	Диагностика психологического климата в классных	Цель: психологического климата		Соцпедагог	диагностика

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	коллективах	в классных коллективах			
Ноябрь					
2 неделя	МО классных руководителей №3 «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	Методическая работа		Зам по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание
В течение месяца	Организация дежурства по школе	Цель: соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве.		Заместитель директора по ВР	контроль
3 неделя	Учет индивидуальных достижений обучающихся (портфель достижений)	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся по ведению портфеля достижений.		Заместитель директора по ВР	контроль
Декабрь					
1 неделя	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Новоорской»	Методическая работа		Заместитель директора по ВР	
2 неделя	Контроль ведения Электронного журнала во внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного журнала		Заместитель директора по ВР	контроль
В течение месяца	Мониторинг педагогического сопровождение обучающихся, состоящих на учете в КДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально - педагогическая реабилитация обучающихся и семей,		Совет профилактики	Мониторинг

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	причины, безнадзорных детей.	находящихся в социально -опасном положении			
Январь					
4 неделя	Выполнение программ курсов Внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса, выявление расхождения количества часов по программе и фактически проведенных занятий, своевременная корректировка графика прохождения программы.		Заместитель директора по ВР	контроль
3 неделя	Проведение инструктажей по ТБ.	Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ. Соблюдение классными руководителями порядка оформления инструктажей по ТБ.		Заместитель директора по ВР	контроль
3 неделя	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ОО		Заместитель директора по ВР Психолог	Мониторинг
В течение месяца	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	Методическая работа		Заместитель директора по ВР	

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
Февраль					
В течение месяца	Качество проведения внеурочных занятий.		Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.	Заместитель директора по ВР	контроль
4 неделя	Мониторинг физического развития обучающихся.		Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся	Заместитель директора по ВР	Мониторинг
2 неделя	МО классных руководителей №4 «Компетентность Классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»		Методическая работа	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей	заседание
Март					
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1 -4классов		Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.	Заместитель директора по ВР Классные руководители	диагностика
4 неделя	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)		Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.	Заместитель директора по ВР	Мониторинг
в течение месяца	Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня Воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы		Методическая работа	Заместитель директора по ВР	Мониторинг
Апрель					

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности		Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.	Заместитель директора по ВР	
В течение месяца	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год.		Методическая работа	Заместитель директора по ВР	
Май					
2 неделя	МО классных руководителей № 5 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы в целом.		Методическая работа	Заместитель директора по ВР	заседание
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
В течение уч. года	«Греко-римская борьба (ДЮСШ)	1-4	Спортивное оздоровительное	Классные руководители	По классам
В течение уч.года	«Моё Оренбуржье»	1-4	Духовно-нравственное	Классные руководители	По классам
В течение уч.года	«Развивающая математика»	1-4	Общеинтеллектуальное	Классные руководители	По классам
В течение уч.года	«Веселый карандаш»	1-4	Общекультурное	Классные руководители	По классам
В течение уч.года	«ЮИД»	1-4	Социальное	Классные руководители	По классам
В течение уч.года	«Час общения»	3-4		Классные руководители	По классам
Модуль «Школьный урок»					
В течение года	В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	1-4	Все направления	Учителя-предметники	По классам
Модуль «Самоуправление					
сентябрь	Выборы активов классов.	1-4	Социально-коммуникативное	Классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
сентябрь	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	Социально-коммуникативное Эстетическое	Старшая вожатая Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Октябрь	Рейд «Лучший уголок класса»	1-4	Эстетическое	Старшая вожатая Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Ноябрь	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников	1-4	Социально-коммуникативное	Старшая вожатая Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Декабрь	Рейды по проверке школьной мебели	1-4	Социально-коммуникативное Трудовое	Старшая вожатая Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Февраль	Рейды по проверке школьных принадлежностей	1-4	Социально-коммуникативное	Старшая вожатая Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
Апрель	Рейды по проверке формы и сменной обуви	1-4	Социально-коммуникативное Эстетическое	Старшая вожатая Актив ШРС «Содружество»	Общешк.
1 раз в четверть	Общий сбор обучающихся		Социально-коммуникативное	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Модуль «Детские общественные объединения»					
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	1-4	Все направления	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
Сентябрь	Туристический слет «Вместе весело шагать!»	1-4	Эстетическое Умственное		Общешк. По классам
Май	Экологическая тропа ко Дню защиты детей	1-4	Физическое Здоровьесберегающее		Общешк. По классам
В течение года	Экскурсии на предприятия поселка	1-4	Социально-коммуникативное		По классам
Модуль «Профорientации»					
октябрь	Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-4	Социально-коммуникативное	Старшая вожатая, классные	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
				руководители	
ноябрь	Мероприятие «Фестиваль профессий»	1-4	Социально-коммуникативное	Старшая вожатая, классные руководители	Общешк.
февраль	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	Социально-коммуникативное	Старшая вожатая, классные руководители	Общешк.
апрель	Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	2-4	Социально-коммуникативное	Старшая вожатая, классные руководители	По классам
в течение учебного (план кл. рук.)	Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	Социально-коммуникативное	классные руководители (план классного руководителя)	По классам
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
в течение уч. года	Оформление и обновление классных уголков	1-4	эстетическое	классные руководители	По классам
в течение учебного года	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители	Общеш. Поклассам
в течение учебного года	Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	эстетическое	классные руководители	По классам
Модуль «Школьные медиа»					
1 раз в четверть	Проведение уроков медиабезопасности	2-4	Коммуникативное	Старшая вожатая, классные руководители	По классам
в течение учебного года	Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио	1-4	эстетическое	Старшая вожатая, классные руководители	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	класса				
в течение учебного года	Информирование воспитательной работы класса через сайт школы и школьной группы в контакте	1-4	эстетическое	Классные руководители	Общешк. По классам
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»					
сентябрь, февраль	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	Здоровьесберегающее	Старшая вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители	По классам
сентябрь	Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	Здоровьесберегающее	Старшая вожатая, классные руководители.	Общешк. По классам
Октябрь, апрель	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	Здоровьесберегающее	Старшая вожатая, классные руководители.	По классам
Модуль «Работа с родителями»					
В течение года	Совместный рейд в семьи обучающихся		Воспит. семейных ценностей	Соцпедагог Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Привлечение родителей к организации отдыха детей		Все направления	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Организация бесед, инструктажей по профилактике детского травматизма		Здоровье-сберегающее	Зам. дир. по ВР Кл. рук.	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Класс	Направления воспитания	Ответственные	Формат проведения
	Общешкольные и классные родительские собрания по отдельному плану		Все направления	Соцпедагог Зам. дир. по ВР Зам по УВР Кл. руководители	Общешк. По классам
	Работа Совета родителей (по отдельному плану)		Все направления		Общешк.